Техніка спілкування дорослого з дитиною

Маленька дитина входить у складний багатогранний світ, у якому їй доводиться бачити не тільки добро та справедливість, а й зло, нечесність, корисливість. Тож малюка треба навчити відрізняти добре від поганого. І робити це варто починати якомога раніше. Педагогічно доцільними способами формування у дошкільнят моральних рис є: етичні бесіди, читання художньої літератури; емоційно-позитивний стиль спілкування вихователя з дітьми, виявлення довіри до дитини; створення ситуацій, які потребують реального прояву моральних рис. Непоганий результат, зокрема у морально-етичному вихованні дітей, дає застосування техніки, запропонованої американським психологом А. Адлером.

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатуючий опис** | Дорослий пояснює дитині, що може статися, якщо вона здійснить певний намір. Н-д: «Коли ти кинеш іграшку у вікно, воно може розбитися й звідти подме холодний вітер. Тоді всім дітям і тобі самому буде холодно й незатишно». |
| **Відтворення дій** | Дорослий повторює дії дитини. Н-д: якщо дитина поклала ноги на стіл, дорослий діє так само, тобто теж кладе ноги на стіл. Звичайно, дитина зверне на це увагу й зробить зауваження дорослому. Таким чином, вона проаналізує і свій вчинок, зрозуміє, чому так не слід робити. |
| **Метод переконання** | Дорослий переконливо пояснює дитині, як вона має поводитися в певній ситуації. Н-д: « Якщо ти попросиш у Дмитрика вибачення, він товаришуватиме з тобою, і ви разом зможите малювати, гратися. А крім того, з тобою товаришуватимуть не лише Дмитрик, а й інші діти». |
| **Правдиві й відкриті відповіді** | Дорослий правдиво відповідає на запитання дитини. Н-д вона запитує: « Звідки беруться діти?» Не варто заводити розповідь про лелеку або капусту, краще чесно відповісти,дати доступну дитині відповідь. Дорослим не слід комплексувати з цього приводу. Вони мають знати, що чесність у ставлені до дитини зумовлює згодом правдиве ставлення до них самих. |
| **Техніка нескінченних уточнень** | Дорослий уточнює запитання, поставлене дитиною. Це своєрідне «напускання туману», тобто якщо на це запитання справді важко відповісти, можна уточнити, яку саме розповідь хоче почути дитина. Н-д, дитина запитує : «Звідки береться дощ? А ви в неї запитуєте: «А на навіщо тобі це знати?» Дитина відповідає, що їй просто цікаво, а ви знову ставите запитання: « А як ти гадаєш, звідки береться дощ?» |
| **Прямі і пробні запитання** | В менталітеті українців є звичка завжди помічати недоліки у власних дітей і добрі риси - в чужих. Внаслідок цього породжується неправильне запитання: «Чому ти так зробив?» Але дитина не може відповісти на нього, бо й дорослому це не завжди по силі. Тому правильніше було б запитати: «Як сталося, що ти так вчинив?» або : «Що спонукало тебе до цього вчинку?» В такому разі дитина не ототожнюватиме себе з негативним персонажем, а оцінить тільки конкретний вчинок. Так їй легше буде визнати свою провину, оскільки становище не здаватиметься їй безвихідним. |
| **Методика «Пошепки»** | Цю техніку часто застосовують самі діти в сюжетно-рольових іграх. (Одна дитина шепоче іншій, що та має казати відповідно до виконуваної ролі). Тобто це своє - рідне суфлерство. Н-д, можна з дитиною порозмовляти на тему «Сім’я» або «Дитячий садочок», коли вона говорить за себе голосно, а дорослий за вихователя - тихенько, підказуючи їй таким чином, що вона має говорити за вихователями. |
| **Перемовини** | Дорослий проводить з дитиною перемовини, шукаючи альтернативні розв’язання завдань. Досить ефективним методом є «контракт», який передбачає чітко визначені вимоги, які дорослий обговорює з дитиною, а потім контролює їх дотримання. Н-д, дитина просить новий велосипед. Батьки в такому разі ставлять перед нею низку вимог: вона має прибирати в своїй кімнаті; бути ввічливою; не перебивати старших, коли вони розмовляють. І тільки за дотримання цих вимог дитина зможе отримати бажану річ. Але, звичайно, існує тонка межа між вседозволеністю, розбещеністю, байдужістю і черствістю. Зазвичай, реакція батьків на дитяче «хочу» буває вкрай різною. «Так, ти зараз це отримаєш»; або : «Ач чого захотів!»; чи «Я краще знаю, що тобі треба!» Хоча можна було б запитати, скажімо: «Яку ти хочеш іграшку?» Тобто запропонувати все, що є доступним за ціною, але дає дитині змогу зробити вибір. Або запитати: «Чому ти це хочеш?», щоб дитина могла пояснити. Спробуйте в будь - якому разі знайти компроміс. |